Суровцева Лариса Валентиновна, Агрыз, МБОУ СОШ №3,учитель английского языка

Конспект урока.

Класс: 3

Тема: Unit 8 . What are good friends like?

Тип урока: Урок предъявления новых знаний.

Образовательные ресурсы: УМК Кузовлева ,3 класс

Цель урока:

Деятельностная –формирование у учащихся умений реализовывать новые способы деятельности ,умения сравнивать , анализировать ,сопоставлять, делать выводы, формулировать выводы, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Психические функции :внимание, память, мышление.

Задачи:

1.Учебная (Образовательная): формирование грамматических навыков говорения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи,совершенствование лексических навыков, развитие умения понимать на слух

2. Воспитательная: формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпровождении с друзьями.

3. Развивающая: развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, развитие навыков мышления ,развитие способности к решению речемыслительных задач; соотнесение, сравнение, анализ, самоконтроль ,определение темы урока, умение работать в группе, выведение правила образования будущего времени.

 Речевой материал :лексический – next, tomorrow , soon

грамматический – утвердительная и отрицательная формы Future Simple.

Формы работы: *фронтальная, парная, групповая*

*Методы обучения: преимущественно активные и интерактивные.*

*Технологии обучения: игровые, обучающие структуры* Сорт кардс, Инсайд- аутсайд-сёкл.

Оборудование урока: Компьютер, проектор, презентация, карточки со звуками, разноцветные карточки со словами для составления предложений в будущем времени, карточки с таблицей для выведения правила, разноуровневые карточки для домашнего

задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Структура | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся/ | УУД:Л-личностные  П-познавательные; Р-регулятивные; К-коммуникативные |
| 1.Организационный этап  Фронтальная | Приветствие ,вхождение в языковую среду | -Good morning ,boys and girls.- I’m glad to see you.  How are you? Answer my question ,please! What is the date today? What day  Is it today? What is the weather like today? Good or bad? Ask the question about the weather. | - Good morning , our teacher.  Fine ,ok ,great, so-so!  Today is the 29 th of April .  It is Wednesday today. The weather is good today.  Is it rainy /foggy/sunny today?  Yes,/No ,it is/isn’t. |  |
| 2.Речевая зарядка.  Игра с мячом  фронтальная | Повторение лексики по теме | share, repair ,prepare, have fun, spend a lot of time together, laugh at jokes, give gifts, do the homework together, where are you from? How old are you? When were you born? What is your favorite saison? Helpful,  merry, happy |  | Активизирует мыслительные процессы ( внимание, память , речь, мыщление) |
| 3.Фонетическая зарядка.  фронтальная | Вспомнить правила чтения буквы « Аа» | Math the words and the sounds.На доске звуки [a:]  [ei],[e ],[ↄ:]---- карточки со словами plant, grass, park, sail, train, play talk, walk, small, share, repair,  prepare  Правила чтения какой буквы мы вспоминаем ?  Когда «Аа» читается как  [a:] [ei],[e ],[ↄ:] Read ,please! | На доске с одной стороны приклеены карточки со звуками, в другом углу предложенные слова. Учащиеся по очереди подходят и приклеивают на магнитики слова , которые относятся к тому или иному звуку .  индивидуальная | Использование знаково- символических средств-П,  Активизирует мыслительные процессы ( внимание, память , речь, мыщление) |
| Action time. If you friendly and you know it …( Песенка) | | | | |
| 4.Проверка домашнего задания.  индивидуальная | Активизация лексики по теме, умение извлекать необходимую информацию,  развитие навыков монологического высказывания | Let’s check your riddles.  Guess them.  Who”d like to tale?  Greet! Давайте сделаем чир….exel//(в качестве оценки конфеты) | Тренировка монологического высказывания, развитие умения рассказывать о своём друге, аудирование с целью извлечения необходимой информации. Высказывание предположения  I think, he/she is … | извлечение необходимой информации из текста-П, аргументирование своего мнения -К, осознанное и произвольное высказывание-П, |
| 5.Актуализация знаний  Сорт кардс  Групповая, индивидуальная | Активизация мыслительных операций  Классифицировать  И обобщать , определять понятия. | Каждая группа получает свой пакет с заданиями.  Вы должны разложить эти слова по категориям и обэяснить почему так и сколько. Проверка работы группы | Раскладывают слова по категориям на базе своих знаний, обобщают.  Проверка выполнения задания. | Классификация, обобщение , анализ, аргументирование –П, умение работать в группе |
| 6.Обобщение и систематизация. Определение темы урока.  Групповая, индивидуальная | Совершенствование грамматических навыков. Умение составлять вопросительные предложения в будущем времени. | Каждая группа получает 2  Набора слов из которых они должны составить предложения .Когда вы выполните работу вы сможете назвать тему нашего урока .I give you 2 minites. Are you ready?что за предложения вы составили ? What do you think? What”s the title of our lesson?  Ещё раз акцентируется внимание на порядок слов в вопросительных предложениях. | Дети составляют вопросительные предложения в будущем времени.  После проверки работы по 2 предложения оставить на доске в качестве образца для следующего этапа работы.  Сказуемые на бумаге зелёного цвета, вопросы –на красной бумаге. | Совершенствование грамматических навыков-П,  умение работать в группе |
| 7.Пременение ЗУН В новой ситуации.  Структура Инсайд- аутсайд-сёкл.  Парная | Формирование навыков диалогической речи. | Сначала задаёт вопросы внутренний круг( общий вопрос), внешний круг кратко отвечает, Затем опрос 2-3 пар и раздача палочек за ответ, затем смена партнёров и внутренний круг задаёт специальный вопрос, а внешний кратко отвечает и наоборот. Опрос пар.Thank you. Sit down | Дети работают в парах, задают вопросы. Ч то они бы сделали вместе со своими друзьями. |  |
| 8.Выбор домашнего задания. По желанию (Разноуровневые карточки) |  | Объясняет , что делать дома | Выбирают карточки |  |
| 9.Рефлексия.  Групповая и индивидуальная | Заполнить таблицу по будущему времени и приклеить её в словари для дальнейшего пользования. | Раздаёт каждому ученику таблицу, которую надо заполнить( карандашом)Дети вместе обсуждают и заполняют таблицу. Затем самопроверка по слайду. Кто заполнил без ошибок получает красную конфетку, с 1 ошибкой – розовую, с 2 ощибками- зелёную ,.З атем приклеивают в словари. Определяется человек ,кому требуется помощь товарища или учителя. | Заполняют таблицу. | Обобщение, мышление ,умение работать в группе  Анализ своих ЗУН. |

Таблица для формулирования правила.

|  |  |
| --- | --- |
| **Future Simple образуется** |  |
| **Слова - спутники** | T\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, s\_\_\_\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Порядок слов :**  **Общий вопрос** | \_\_\_\_\_\_\_\_ подлежащее V \_\_\_\_\_\_\_? |
| **Специальный вопрос** | What  When \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_подлежащее V \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  Where |

**Разноуровневые карточки для домашнего задания.**

**Выбери правильный ответ.**

1. We …. ride a bicycle next Sunday.

a. Will b. wills c.--

2. It is cold today. We…. skate after school.

a. Will b. won”t c.---

3. ….he play football tomorrow?

a. Will b.Won”t c.--

4. When ….. you go to the birthday party?

a. Will b.won”t c.--

5. ….will live in this house?

a. Who b. How c.Where

**Выбери правильный ответ.**

1.Yesterday I … to my friend.

a.did b.went c.didn”t

2.She ….. the cage last week.

a. cleaned b. clean c. cleans

3.We often …. Picnics.

a. have b.had c.has

4.Tomorrow they …. for a work.

a.will b.will go c.wills go

5.Will he ….a birthday soon?

a. have b. has c. ---